**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа N168»**

**с углублённым изучением**

**предметов художественно-эстетического цикла**

**РАССМОТРЕНО:**

**на заседании ШМО протокол № \_\_\_\_**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.**

**СОГЛАСОВАНО:**

**методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Булатова С.Г.**

**УТВЕРЖДЕНО приказом № \_\_\_\_**

**от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ**

**« ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»**

**«Группы по подготовке и адаптации детей к школе**

**«Школа раннего развития»»**

**Составитель: Кузьминская Н.А.**

**Квалификационная категория: высшая**

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)  
-  МБОУ СОШ N168 с УИП ХЭЦ

- программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы  Н.А. Федосовой «От слова к букве», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Курс **«Зелёная тропинка»** направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Данная программа составлена для детей 5,5-7 лет для подготовки к школе.

**Рабочая программа рассчитана на 32 часа в год (по 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут).**

Для реализации программного содержания используются:

• **А.А. Плешаков « Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018**

• **Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2018**

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы.

**1)** **Цель:**развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

**Задачи:**

**Образовательные**

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;

- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;

- обогащать активный и пассивный словарь;

**Развивающие**

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;

- формировать навыки самоконтроля и самооценки;

- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;

- развивать творческие способности, воображение;

- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

**Воспитательные**

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;

- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относится к растениям и животным.

- формировать этические нормы и правильное поведение.

**Планируемые предметные результаты освоения курса**

**Предметные результаты**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

Ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознает на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечисляет в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки;

Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагает собственный замысел конструктивной деятельности и воплощает его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

**Ожидаемый результат**

**Ребенок умеет:**

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

**Личностные, метапредметные результаты освоения программы.**  
Курс «Зеленая тропинка» нацелен на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:  
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);  
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);  
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;  
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;  
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;  
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;  
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.  
Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:  
- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;  
- учиться работать по предложенному учителем плану;  
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;  
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;  
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;  
- учиться оценивать результаты своей работы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы предшкольной подготовки.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»**

**Звёзды, Солнце и Луна 3ч.**

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

**Чудесный мир растений и грибов 12ч**

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

**Наши друзья животные 9ч**

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

**Круглый год 4ч**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

**Окружающий мир и наша безопасность 5ч**

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

**Календарно-тематический план курса «Зелёная тропинка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата проведения** | | **Тема занятия** | **Примечание** |
|  | **план** | **факт** |  |  |
| 1 | 19.09 |  | Звёздное небо. |  |
| 2 |  |  | Солнце и Луна. |  |
| 3 |  |  | Радуга. Народные приметы. |  |
| 4 |  |  | Как узнать растения? |  |
| 5 |  |  | Травянистые растения. |  |
| 6 |  |  | Кустарники. |  |
| 7 |  |  | Деревья. |  |
| 8 |  |  | Декоративные растения. |  |
| 9 |  |  | Овощи и фрукты. |  |
| 10 |  |  | Овощи и фрукты. |  |
| 11 |  |  | Съедобные и ядовитые растения. |  |
| 12 |  |  | Лекарственные растения. |  |
| 13 |  |  | Мхи и папоротники. |  |
| 14 |  |  | Грибы. |  |
| 15 |  |  | Растения в твоей «мастерской». |  |
| 16 |  |  | Как узнать животных? |  |
| 17 |  |  | В живом уголке. |  |
| 18 |  |  | Домашние животные. |  |
| 19 |  |  | Породы собак. |  |
| 20 |  |  | В мире насекомых. |  |
| 21 |  |  | В мире рыб. |  |
| 22 |  |  | В мире птиц. |  |
| 23 |  |  | В мире зверей. |  |
| 24 |  |  | Какие ещё бывают животные? |  |
| 25 |  |  | Времена года. Осень. |  |
| 26 |  |  | Времена года. Зима. |  |
| 27 |  |  | Времена года. Весна. |  |
| 28 |  |  | Времена года. Лето. |  |
| 29 |  |  | Правила безопасности дорожного движения. |  |
| 30 |  |  | Пожарная безопасность. |  |
| 31 |  |  | Вода бывает опасной! |  |
| 32 |  |  | Велосипед - мой друг! Безопасные каникулы! |  |