**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школаN168»**

**с углублённым изучением**

**предметов художественно-эстетического цикла**

**РАССМОТРЕНО:**

**на заседании ШМО протокол № \_\_\_\_**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.**

**СОГЛАСОВАНО: методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Булатова С.Г.**

**УТВЕРЖДЕНО:**

**приказом № \_\_\_\_**

**от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ**

**По курсу «Математические ступеньки»**

**(модуль программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» для дошкольников**

**«Группы по подготовке и адаптации детей к школе**

**«Школа раннего развития»»**

**Составитель: Бровар М.Ю.**

**Квалификационная категория: высшая**

* 1. **учебный год**

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

• Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение

• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

В результате обучения по программе «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

- цифры 0-9, знаки +,-,=;

- название текущего месяца, последовательность дней недели;

- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- соотносить цифру с числом предметов;

- пользоваться арифметическими знаками действий;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- измерять длину предметов с помощью условной меры;

- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

- проводить наблюдения;

- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;

- понимать относительность свойств объекта;

- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;

- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работ

**Содержание курса «Математические ступеньки».**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Основные разделы курса. |
| 1. | Арифметический. |
|  | Числа от 0 до 10. |
|  | Счёт предметов. |
|  | Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. |
|  | Сравнение чисел первого десятка. |
|  | Свойства натурального ряда чисел. |
|  | Цифры и числа. |
|  | Решение задач с помощью рисунков. |
|  | Чтение чисел. |
| 2. | Геометрический. |
|  | Сравнение : - по форме; -по размеру; -по расположению на плоскости, в пространстве;-по назначению; -по цвету. |
|  | Изготовление моделей фигур из бумаги. |
| 3. | Содержательно-логический. |
|  | Развитие : -внимания; -памяти; -воображения; -мышления. |
|  | Диктанты: -зрительные; -слуховые. |
|  | Выполнение заданий: -выделение существенных признаков;-выявление закономерностей;-проведение анализа; -синтеза; -сравнения. |

**Календарно-тематическое планирование предмета «Математические ступеньки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Знакомство с детьми. Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева. | 1 |
| 2 | Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой-маленький, больше-меньше | 1 |
| 3 | Сравнение предметов по размеру: высокий- низкий, выше- ниже | 1 |
| 4 | Сравнение предметов по размеру: высокий- низкий, выше- ниже | 1 |
| 5 | Ориентация на плоскости: слева, справа | 1 |
| 6 | Длина. Длинный-короткий, длиннее- короче | 1 |
| 7 | Сравнение групп предметов по количеству: больше-меньше, столько же | 1 |
| 8 | Сравнение групп предметов по количеству: больше-меньше, столько же | 1 |
| 9 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 10 | Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник | 1 |
| 11 | Прямоугольник, квадрат | 1 |
| 12 | Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу | 1 |
| 13 | Число и цифра 1. Понятие «один- много» | 1 |
| 14 | Число и цифра 2. Понятие «Пара» | 1 |
| 15 | Число и цифра 3. Состав числа 3 | 1 |
| 16 | Число и цифра 4. Состав числа 4 Вычитание. | 1 |
| 17 | Число и цифра 0 Запись выражений на вычитание и сложение. | 1 |
| 18 | Число и цифра 5. Состав числа 5 | 1 |
| 19 | Запись и решение равенств. | 1 |
| 20 | Действие «Сложение». Конкретный смысл действия «Сложение». Знак действия сложение «+» | 1 |
| 21 | Действие «Вычитание». Конкретный смысл действия «Вычитание». Знак действия вычитание «-» | 1 |
| 22 | Повторение изученного материала | 1 |
| 23 | Число и цифра 6. Состав числа 6 | 1 |
| 24 | Число и цифра 7. Состав числа 7 | 1 |
| 25 | Число и цифра 8. Состав числа 8 | 1 |
| 26 | Число и цифра 9. Состав числа 9 | 1 |
| 27 | Число 10. Особенности числа 10 | 1 |
| 28 | Закрепление изученного. Задания на вниманин | 1 |
| 29 | Закрепление изученного. Равенства | 1 |
| 30 | Закрепление изученного. Равенства | 1 |
| 31 | Выполнение заданий на развитие внимания | 1 |
| 32 | Скоро в школу | 1 |

Планируемые результаты:  
      — знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;  
      — знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;  
      — проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).